

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Интересы и ценности во внешней политике европейских империй в Новое время**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль) «История международных отношений и внешней политики  
России»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Интересы и ценности во внешней политике европейских империй в Новое время**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор С.А. Романенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся системное видение интересов и ценностей европейских империй в контексте истории международных отношений. Это предполагает описание и анализ основных событий, концептуальных документов и международных договоров периода Новой истории.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся представление об империи как форме государства и субъекте международных отношений в Новое время;
- овладеть основными методами исторического и политического анализа международных отношений в Новое время;
- проанализировать закономерности возникновения концепций национальных интересов и ценностей, их взаимозависимости и роли в определении конкретных внешнеполитических шагов европейских империй;
- охарактеризовать связь внутривнутриполитического развития и внешней политики;
- выявить исторические проблемы соперничества империй в Новое время;
- рассмотреть итоги соперничества и взаимодействия Великих держав и Новейшее время;
- представить характеристику основной проблематики изучения концепций ценностей и интересов в исторической и политической литературе;
- овладеть основными приемами анализа международных отношений на основании материалов источников разных видов;
- провести историко-сравнительный и политико-типологический анализ внешней политики европейских империй на основе эволюции представлений о форме и сути интересов и ценностей у каждого государства и в Европе в целом.

#### 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p>Знать:</p> <p>особенности формирования систем международных отношений, исторические причины возникновения концепций национальных интересов и ценностей</p> <p>Уметь:</p> <p>определять основные факторы и тенденции развития европейских империй в трактовке и практическом использовании концепций интересов и ценностей</p> <p>Владеть:</p>

		<p>методами исследования истории внешней политики европейских империй и ее концептуальных основ</p>
	<p>ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.</p>	<p>Знать: исторические формы взаимодействия ведущих государств Европы в Новое время.</p> <p>Уметь: формулировать и обосновывать собственную концепцию по проблемам истории международных отношений, критически оценивать представления различных школ и направлений</p> <p>Владеть: навыками научной коммуникации в международном исследовательском сообществе</p>
	<p>ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.</p>	<p>Знать: особенности экспертно-аналитической трактовки различных типов интересов и ценностей в различных международно-политических ситуациях.</p> <p>Уметь: систематизировать данные различных видов источников по истории международных отношений</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе развития систем международных отношений в контексте внутриполитического</p>

		развития европейских империй
--	--	------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интересы и ценности во внешней политике европейских империй в Новое время» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «История России середины XVIII – начала XX вв.», «История России XX века», «История и теория дипломатии», «История внешней политики России», «История Нового времени. Европа», «Отечественные и зарубежные архивы по истории международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Панславизм в истории международных отношений», «Страны Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы в поисках идентичности», «Россия и США: конструирование другого», а также прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
6	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### 1.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Понятийный аппарат исследования.	Новое время и его периодизация. Империя и ее функции. Внешняя политика. Концепции внешней политики, национальной безопасности и обороны. Международные отношения. Ценности. Интересы. Ценности и интересы как элементы национального политического самосознания. и интересы как Имперское сознание. Структура имперского сознания и его национальные и хронологические особенности. Имперская идея. Многонациональная империя. Континентальная империя. Колониальная империя.

2.	Тема 2. Источники и историография	Виды источников по изучению внешнеполитических концепций, интересов и ценностей. Критика источников и их взаимосвязь. Дискуссии о соотношении интересов и ценностей. Дискуссии о внешней политике европейских империй в Новое время. Аналитика, научные исследования и публицистика. Концепции внешней политики и виды социально- и национально-политических идеологий Нового времени.
3.	Тема 3. Методы изучения концептуальных основ внешней политики и идеологии национальных движения	История, политическая наука и теория международных отношений. Историко-генетический, исторический, структурно-функциональный и системный анализ в политологии. Интент-, ивент- и контент-анализ в изучении международных отношений и внешнеполитических концепций. Историко-реконструктивный метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Исторический метод в этнополитологии. Сравнительный, структурный, структурно-функциональный исторический и системный методы в политологии. Историческая психология.
4.	Тема 4. Ценности и интересы в политике европейских империй XVI-XVIII вв.	Характеристика эволюции политической и внешнеполитической идеологии Испании, Франции и Англии. Абсолютизм во Франции. Революции в Нидерландах и в Англии. Австро-прусское соперничество.. Становление колониальных и континентальных империй. Первая Британская империя. Французская колониальная империя. Испанская империя. Португальская империя. «Войны за наследство». Священная Римская империя германской нации. Концептуальные основы внешней политики России и становление Российской империи. Османская империя. Вестфальский мир и Вестфальская система. Изменение соотношения сил. Великая Французская революция. Становление внешнеполитических концепций. Легализм. Династический принцип. Суверенитет. Международное право. Механизм принятия внешнеполитических решений
5.	Тема 5. Ценности и интересы европейских	Влияние Великой Французской революции на теорию и практику международных

	империй второго периода Нового времени	<p>отношений. Первая и Вторая империя во Франции Имперское столетия Великобритании. Империя Габсбургов. Российская империя. Венский конгресс и Венская система международных отношений. Национальные движения и национальный принцип. Возникновение этнополитический концепций внешней политики. Проблема будущего Османской и Австрийской империй. Процесс национального самоопределения. Революции 1848-1849 гг. Возникновение пан-идеологий как фактор внешней политики и международных отношений. Крымская война. Образование Германской империи. Австро-Венгрия. Берлинский конгресс. Союз трех императоров и его распад. Трансформация венской системы. Формирование двух военно-политических блоков. Формирование предпосылок глобального столкновения в Европе. Этнический фактор и легитимизм. Этнический национализм XIX и XX вв. пролетарский интернационализм и социалистический взгляд на международные отношения и внешнюю политику. Революция 1905-1907 гг. в России и внешняя политика империи.</p>
6.	Тема 6. Ценности и интересы империй периода Первой мировой войны.	<p>Причины и предпосылки Первой мировой войны. Идеологическое обоснование конфликта и интересов его участников. Пропагандистские и контр-пропагандистские концепции. Этно-политические и региональные концепции. Срединная Европа и славянский мир. Концепции ценностей и интересов стран Антанты. Концепции ценностей и интересов государств Тройственного (Четверного) союза. Планы возможного переустройства Европы. Проблема сохранности империй. Империя – федерация – конфедерация. Внешний фактор в военном поражении революциях. Выход на мировую арену Италии и США. Концепции распада империй и создания национальных независимых государств. Крах Российской и Австро-Венгерской империй.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- эссе	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	20 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-10))**

1. Новое время и его периодизация.
2. Империя и ее функции.
3. Внешняя политика. Концепции внешней политики, национальной безопасности и обороны. Международные отношения.
4. Ценности. Интересы.
5. Имперское сознание. Структура имперского сознания и его национальные и хронологические особенности. Имперская идея.
6. хронологические особенности. Имперская идея. Многонациональная империя. Континентальная империя. Колониальная империя.
7. Многонациональная империя. Континентальная империя. Колониальная империя.
8. Представить системы интересов и ценностей одной из европейских империй (по выбору)
9. Виды источников и публикации по изучению внешней политики и международных отношений.
10. Дискуссия о соотношении ценностей и интересов.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 42 балла.**

**Примерная тематика эссе  
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-2))**

1. Сравнить «имперское мышление» в европейских империях первого и второго периода Новой истории
2. Сопоставить развития систем ценностей и интересов в двух империях (по выбору).

**Критерии оценки эссе:**

- **оценка «отлично» (18 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (10 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Примерный список вопросов к зачету с оценкой  
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-30))**

1. 1.Империя и ее функции. Многонациональная империя. Континентальная империя. Колониальная империя.
2. Имперское сознание. Структура имперского сознания и его национальные и хронологические особенности. Имперская идея.
3. Внешняя политика. Концепции внешней политики, национальной безопасности и обороны. Международные отношения.
4. Ценности. Интересы. Содержание и соотношение понятий.
5. Концепции внешней политики и виды социально- и национально-политических идеологий Нового времени
6. Виды источников по изучению внешнеполитических концепций, интересов и ценностей. Критика источников и их взаимосвязь
7. Дискуссии о соотношении интересов и ценностей.
8. Дискуссии о внешней политике европейских империй в Новое время. Аналитика, научные исследования и публицистика.
9. История, политическая наука и теория международных отношений. Историко-генетический, исторический, структурно-функциональный и системный анализ в политологии.
10. Интент-, ивент- и контент-анализ в изучении международных отношений и внешнеполитических концепций.
11. Историко-реконструктивный метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод..
12. Исторический метод в этнополологии. Сравнительный, структурный, структурно-функциональный исторический и системный методы в политологии. Историческая психология.
13. Характеристика эволюции политической и внешнеполитической идеологии Испании, Португалии, Франции и Англии (по выбору).

14. Становление колониальных и континентальных империй.
15. Первая Британская империя.
16. Французская колониальная империя.
17. Испанская и Португальская империи. Изменение соотношения сил.
18. «Войны за наследство».
19. Священная Римская империя Германской нации.
20. Концептуальные основы внешней политики России и становление Российской империи. Османская империя.
21. Вестфальский мир и Вестфальская система. Великая Французская революция. Становление внешнеполитических концепций. Легализм. Династический принцип. Суверенитет.
22. Международное право. Механизм принятия внешнеполитических решений.
23. Влияние Великой Французской революции на теорию и практику международных отношений.
24. Первая и Вторая империи во Франции Имперское столетия Великобритании.
25. Империя Габсбургов. Российская империя.
26. Венский конгресс и Венская система международных отношений.
27. Национальные движения и национальный принцип. Возникновение этнополитических и региональных концепций как фактор внешней политики и международных отношений
28. Проблема будущего Османской и Австрийской империй. Процесс национального самоопределения.
29. Революции 1848-1849 гг.
30. Крымская война. Образование Германской империи. Австро-Венгрия.
31. Берлинский конгресс. Союз трех императоров и его распад. Трансформация венской системы.
32. Формирование двух военно-политических блоков. Формирование предпосылок глобального столкновения в Европе. Этнический фактор и легитимизм.
33. Этнический национализм XIX и XX вв. пролетарский интернационализм и социалистический взгляд на международные отношения и внешнюю политику.
34. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Идеологическое обоснование конфликта и интересов его участников. Пропагандистские и контр-пропагандистские концепции.
35. Этно-политические и региональные концепции. Срединная Европа и славянский мир.
36. Концепции ценностей и интересов стран Антанты. Концепции ценностей и интересов государств Тройственного (Четверного) союза.
37. Планы возможного переустройства Европы. Проблема сохранности империй. Империя – федерация – конфедерация.
38. Внешний фактор в военном поражении революциях. Выход на мировую арену Италии и США.
39. Концепции распада империй и создания национальных независимых государств.
40. Крах Российской и Австро-Венгерской империй.

#### **Критерии оценки зачета с оценкой по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет с оценкой (**максимум – 40 баллов**).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Австро-Венгрия. Центральная Европа и Балканы (XI – XX вв.) Исторические и культурные параллели. Российско-австрийский альманах. Вып IV. Памяти В.И. Фрейдзона. / отв. Ред. С.А. Романенко, И.В. Крючков, А.С. Стыкалин. СПб.: Алетейя, 2011.
2. Богомолов С. А. ИМПЕРСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ // Общественные науки. Политика и право. № 4 (12), 2009. С.37-45.
3. Воцелка К. История Австрии. М.: Вексь мир, 2007.
4. Всемирная история в 6 тт. Т. 3. Мир в раннее Новое время. М.: Наука, 2019.
5. Всемирная история в 6 тт. Т. 4. Мир в XVIII в. М.: Наука, 2019.
6. Всемирная история в 6 тт. Т. 5. Мир в XIX в. На пути к индустриальной цивилизации. М.: Наука, 2019.
7. Емец В.А. Очерки внешней политики России в период Первой мировой войны. Взаимоотношения России с союзниками по вопросам ведения войн. М.: Наука, 1977.
8. Игнатъев А.В. Внешняя политика Временного правительства. М.: Наука, 1974.
9. Игнатъев А.В. Внешняя политика России в 1905-1907 гг. М.: Наука, 1986.
10. Игнатъев А.А. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века. (Россия перед вызовами новой эпохи). М.: ГЕОС, 2011
11. История Балкан. Судьбоносное двадцатилетие (1856-1878) / Отв. ред. В.Н. Виноградов. М.: КРАСАНД, 2013.
12. История Балкан. История Балкан: На переломе эпох (1878–1914 гг.). М., 2017. 504 с.
13. История Балкан. История Балкан: Век восемнадцатый. М.: Наука, 2004.
14. История Балкан. Век девятнадцатый (до Крымской войны) М., Кросанд, 2012.
15. История внешней политики России: В 5 томах. Т. 1. Конец XV – XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). М.: Академический проект; Парадигма, 2018.
16. История внешней политики России: В 5 т. Т. 2. XVIII век (от Северной войны до войн России против Наполеона) М.: Академический проект, 2018.
17. История внешней политики России: В 5 т. Т. 4. Вторая половина XIX века (От Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). — М.: Академический проект; Парадигма, 2018.
18. История внешней политики России В 5-ти т. Т. 5. Конец XIX — начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции) «Академический проект» Москва, 2018 «Парадигма» Москва, Парадигма, 2018
19. История внешней политики России: В 5 т. Т. 3. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.). — М.: Академический проект; Парадигма, 2018.

20. История дипломатии. Т. I. Изд. 2-е. М.: Госполитиздат, 1959
21. История дипломатии Т. II. Изд. 2-е. Автор тома В.М. Хвостов М.: Госполитиздат, 1963.
22. История Европы в 8 томах. Том 4: История Нового времени (XVII-XVIII вв.) М.: Наука 1994 г.
23. История Европы в 8 томах. Том 5. От французской революции до первой мировой войны. М.: 2000.
24. История Италии в 3-х т. Т. 2-3. М.: Наука, 1970.
25. История Франции в 3-х т. Т. 2-3. М.: Наука, 1972.
26. Казакова М.Н. Национальные интересы: к вопросу об определении и содержании понятия Вестник Мордовского государственного университета 2010 № 3. С. 26-32.
27. Морган О. История Великобритании. М. Весь мир, 2008
28. Павленко О. В. Панславизм // Славяноведение. – 1998. – № 6. С. 43–60.
29. Павленко О.В. Славянский фактор в идеологии и внешней политике Российской империи и монархии Габсбургов (1830-е гг. – 1914 гг.). Специальность 5.6.2. Всеобщая история (новая история). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Москва, 2022
30. Павленко О.В. Первая мировая война, распад империй и проблемы послевоенного устройства мира как предмет академической рефлексии: вступительное слово / О.В. Павленко, В.И. Журавлева // Новая и новейшая история. 2020. № 2. С. 5–10.
31. Павленко О.В. Осмысливая «долгий» XIX век: новые подходы в российской историографии / О.В. Павленко // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». 2016. № 1 (3). С. 148–154.
32. Павленко О.В. Россия и Австро-Венгрия середины XIX - начала XX века: политические мифы имперской власти / О. В. Павленко // Новая и новейшая история. 2014. № 1. С. 116–135
33. Павленко О.В. Геополитическое проектирование «большой европейской войны» в 1910–1914 гг.: российский ракурс / О. В. Павленко // Вестник РГГУ. Серия «Международные отношения. Регионоведение». 2012. № 7 (87). С. 11–39.
34. Павленко О.В. Австро-Венгрия и Германия в российских планах подготовки к "большой европейской войне" / О. В. Павленко // Актуальные проблемы истории Первой мировой войны: сборник статей / отв. ред. Е. Ю. Сергеев. - Москва: ИВИ РАН, 2014. - С. 5–36.
35. Павленко О.В. Россия и Австро-Венгрия середины XIX - начала XX вв.: политические мифы имперской власти / О. В. Павленко // Российско-австрийский альманах: исторические и культурные параллели / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Сев.-Кавказ. федерал.ун-т, Капощвар.ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Вып. 5. - С. 153-172.
36. Романенко С.А. Между пролетарским интернационализмом» и «славянским братством». Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе. От начала XX в. до 1991 г. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
37. Романенко С.А. Югославия, Россия и «славянская идея». Вторая половина XIX – начало XXI в. М., 2002.
38. Романенко С.А. Национальные движения южных славян Австро-Венгрии 1890-1918 гг. Специальность: 07.00.03 – Всеобщая история (Новая и Новейшая история Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2013.
39. Симонов А.В. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ // Социология власти 2008 №2. С.128-136.

40. О. В. Степанищенко ПОНЯТИЕ И ПРИРОДА ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 2 284 128-136
41. Средняя Европа. Проблемы международных и межнациональных отношений XII-XX вв./ Памяти Т.М. Исламова/ Отв. ред А.С. Стыкалин. – СПб: Алетейя, 2009
42. Сергеев Е.Ю., Улуян Ар.А. Не подлежит оглашению. Военные агенты Российской империи в Европе и на Балканах 1900-1914 гг. М.: Реалии Пресс, 2003.
43. Трухачев В.В. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМЫ // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 1. С. 53-65.
44. Трухачев В.В. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ // Вестник РУДН, серия Международные отношения, 2010, № 2. С. 17-27
45. Улуян Ар. А. Балказия и Россия. – М.: Институт всеобщей истории, 2002.
46. Ферро М. История Франции. М.: Весь мир, 2015
47. Якуб Н.В. Концепт «Внешнеполитический интерес государства» в западной историко-политической мысли второй половины XX века. Вестник Омского университета 2008 № 4 С. 72-80.

#### **Дополнительная литература**

1. Исламов Т. М. Вопросы нации, национального самопознания и национальной идеологии в австрийской историографии // Национализм и формирование наций. Теории – модели – концепции. – М., 1994. – С. 173–191.
2. Исламов Т.М., Фрейдзон В.И. Средняя Европа – миф, плод воображения или реальность // Европейский альманах. История. Традиции. Культура. – М.,: Наука, 1992. – С. 119-133.
3. Политические партии и общественные движения в монархии Габсбургов 1848-1918. Очерки // Хаванова О.В. – отв.ред. – М.: Индрик, 2018.
4. Яси О. Распад Габсбургской монархии/ Пер с англ. – М.: Три квадрата, 2011.

#### **Энциклопедические и справочные издания**

1. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and london, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **9. Методические материалы**

##### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Семинарское занятие №1.** Проблематика – виды источников – методы исследования

Цель занятия – обсуждение понятийного аппарата, используемого при исследовании системы ценностей и интересов во внешней политике европейских империй.

Форма проведения занятия – дискуссия

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Империя. Имперское мышление.
2. Типология империй.
3. Ценности и интересы. Суть и соотношение. Влияние на внешнюю политику.
4. Ценности и интересы как элементы национального политического самосознания.

*Контрольные вопросы:*

1. Национальные особенности внешнеполитических концепций в первый период Нового времени: Британия – Франция – Испания – Португалия

#### **Семинарское занятие № 2.** Проблематика – виды источников – методы исследования

Цель занятия – обсуждение понятийного аппарата, используемого при исследовании системы ценностей и интересов во внешней политике европейских империй.

Форма проведения занятия – дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Соотношение истории, политической науки и теории международных отношений.
2. Исторические методы изучения ценностей и интересов во внешней политике.
3. Политологические методы изучения ценностей и интересов во внешней политике
4. Психологический аспект.

**Семинарское занятие №3.** Национальные и региональные особенности и общие черты систем ценностей и представлений об интересах и ценностях

Цель занятия – изучение исторических и национальных форм систем ценностей и интересов их сути, содержания и развития.

Форма проведения занятия – дискуссия

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Исторические условия и причины зарождения понятий «ценности» и «интересы».
2. Национальная специфика политико-идеологических концепций и их влияние на внешнюю политику.
3. Роль общественного мнения и представительных учреждений в осознании и оформлении ценностей и интересов.
4. Изменение трактовки понятия «империя» и отношение к политике «своей» империи.

*Контрольные вопросы:*

1. Вестфальский мир как система ценностей и интересов.
2. Влияние Французской революции на политическую мысль и практику Европы.

**Семинарское занятие № 4.** Характеристика этапов развития международных отношений и внешнеполитической идеологии

Цель занятия – обсуждение система ценностей и интересов в империях Западной Европы.

Форма проведения занятия – дискуссия.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Проблема реорганизации средневропейского этнополитического пространства на международных конференциях и в международных договорах
2. Проекты реорганизации региона Центрально-Восточной Европы в России и столицах других Великих держав.
3. От союза трех императоров к двум враждующим военно-политическими блокам.
3. Проблема межгосударственных союзов и многонациональных федераций. Балканской федерации.

*Контрольные вопросы:*

1. Особенности позиций Великих держав относительно проблем славянского мира.
2. Германия как «сюзерен» Центрально-Восточной Европы.
- 3.ж Соперничество России и Австро-Венгрии
3. Национально-государственные и идеологические противоречия между освободительными движениями балканских народов и союзниками Германии и Италии.
4. Славянский фактор в международных отношениях во второй половине XIX в..

**Семинарское занятие № 5.** Система ценностей и интересов в России.

Цель занятия – изучение системы ценностей и интересов во внешней политике России, ее хронологические, хронологические и региональные отличия.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Роль внешнего фактора на развитие социальных и национальных процессов в в континентальных империях.
2. Россия, Германия и Австро-Венгрия – интересы и ценностей
3. Россия, Франция и Великобритания – совпадение интересов и Противоречия ценностей.

*Контрольные вопросы:*

1. Борьба России за установление новой этнополитической конфигурации в Европе.
2. Этнотерриториальные противоречия между национальными движениями и государствами.

**Семинарское занятие № 6.** Наследие Первой империи во Франции и его влияние на европейские империи. Роль Британской империи.

Цель занятия – анализ развития и воздействия традиций русской национальной идеи и имперской идеологии на внешнюю политику России.

Форма проведения занятия – дискуссии.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Наполеоновское наследие. Новый тип империи. Механизм принятия внешнеполитических решений.
2. Век Британской империи. Монархия, парламент, пресса.

*Контрольные вопросы:*

1. Причины появления оппозиции по отношению к монархии и ее характер.
2. Представительные учреждения во Франции и Великобритании и их роль в определении внешней политики и формировании элит и интересов.

**Семинарское занятие № 7.** Эволюция Венской системы международных отношений.

Цель занятия – обсуждение тенденций и результатов функционирования Венской системы международных отношений в контексте изменений соотношения сил и представлений о ценностях и интересах в европейских империях.

Форма проведения занятия – дискуссия

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Между Венским конгрессом и Крымской войной.
2. От Крымской войны до Берлинского конгресса.
3. Зарождение блокового мышления. Формирование двух военно-политических союзов шести империй.
4. Революция 1905-1907 гг. в России борьба по вопросам внешней политики.
5. Национальный вопрос и внешняя политика.

*Контрольные вопросы:*

1. политико-идеологический характер неославизма.
2. Неославизм и панславизм.
3. Неославизм и либерально-консервативное течение в России и Австро-Венгрии.

**Семинарское занятие № 8.** Территориальные притязания. Концепции национального самоопределения. Распад империй и Версальская система.

Цель занятия – обсуждение причин отказа большевиков от традиций славянской идеологии, ее использование во время Великой Отечественной войны и дальнейшего постепенного отказа от нее в период холодной войны.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Интернационалистская интерпретация ценностей и интересов на конгрессах Второго Интернационала.
2. Первая мировая война как конфликт ценностей и интересов.
2. Концепции переустройства Европы в результате Первой мировой войны национальных государств.
3. Военное поражение и распад континентальных многонациональных империй.

*Контрольные вопросы:*

1. Династия, государство, нация.  
Конгрессы Второго Интернационала о войне.
2. Территориальные притязания и изменение состава противостоящих коалиций.  
Империи и их союзники.

## 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

#### **Требования к оформлению работы:**

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

#### ● **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полужирный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

#### ● **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полужирный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

#### ● **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

## 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся системное видение интересов и ценностей европейских империй в контексте истории международных отношений. Это предполагает описание и анализ основных событий, концептуальных документов и международных договоров периода Новой истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об империи как форме государства и субъекте международных отношений в Новое время,
- овладеть основными методами исторического и политического анализа международных отношений в Новое время;
- проанализировать закономерности возникновения концепций национальных интересов и ценностей, их взаимозависимости и роли в определении конкретных внешнеполитических шагов европейских империй;
- охарактеризовать связь внутривнутриполитического развития и внешней политики;
- выявить исторические проблемы соперничества империй в Новое время;
- рассмотреть итоги соперничества и взаимодействия Великих держав и Новейшее время,
- представить характеристику основной проблематики изучения концепций ценностей и интересов в исторической и политической литературе;
- овладеть основными приемами анализа международных отношений на основании материалов источников разных видов;
- провести историко-сравнительный и политико-типологический анализ внешней политики европейских империй на основе эволюции представлений о форме и сути интересов и ценностей у каждого государства и в Европе в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности формирования систем международных отношений, исторические причины возникновения концепций национальных интересов и ценностей;
- исторические формы взаимодействия ведущих государств Европы в Новое время;
- особенности экспертно-аналитической трактовки различных типов интересов и ценностей в различных международно-политических ситуациях.

Уметь:

- определять основные факторы и тенденции развития европейских империй в трактовке и практическом использовании концепций интересов и ценностей;
- систематизировать данные различных видов источников по истории международных отношений;
- формулировать и обосновывать собственную концепцию по проблемам истории международных отношений;
- критически оценивать представления различных школ и направлений.

Владеть:

- методами исследования истории внешней политики европейских империй и ее концептуальных основ;
- навыками научной коммуникации в международном исследовательском сообществе;
- навыками выявления закономерностей при анализе развития систем международных отношений в контексте внутривнутриполитического развития европейских империй.